Lengua

3° año secundario

El texto expositivo. Funciones. Características. Procedimientos. La organización de la información.

¿A qué llamamos texto expositivo?

Decimos que un texto es expositivo cuando tiene como función fundamental informar, pero no es la única función esta de transmitir información. Un texto expositivo no solo proporciona datos sino que además agrega explicaciones, describe con ejemplos y analogías, con el fin de guiar y facilitar la comprensión de determinado tema. Entonces, podemos decir que los textos expositivos tienen diversas funciones:

- son **informativos** porque presentan datos o información sobre hechos, fechas, personajes, teorías, etc.;
- son **explicativos** porque la información que brindan incorpora especificaciones o explicaciones significativas sobre los datos que aportan;
- son **directivos** porque funcionan como guía de la lectura, presentando claves explícitas (introducciones, títulos, subtítulos, resúmenes) a lo largo del texto. Estas claves permiten diferenciar las ideas o los conceptos fundamentales de los que no lo son.

Los textos expositivos están presentes en **todas las ciencias**, tanto en las físico-matemáticas y en las biológicas como en las sociales, ya que el objetivo central de la ciencia es proporcionar explicaciones a los fenómenos característicos de cada uno de sus campos. Obviamente, de acuerdo con la ciencia de que se trate, variará la forma del texto expositivo. No tiene las mismas características un texto sobre la estructura del átomo que uno sobre la Revolución de Mayo.

Pero sin embargo, podemos decir que hay **características comunes** a este tipo de texto. ¿Cuáles son esas características?

- predominan las oraciones enunciativas,
- se utiliza la tercera persona,

- los verbos de las ideas principales se conjugan en Modo Indicativo,
- el registro es formal,

Actividades

Vamos a trabajar con el siguiente texto expositivo.

Leelo atentamente:

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos. Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares. El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos. Para ingerir el alimento, abren y cierran el pico constantemente produciendo un chasquido leve en el agua, y luego levantan la cabeza como para ingerir lo retenido por el pico. En ocasiones, se puede observar cierta agresividad entre los miembros de la misma especie y frente a las otras especies cuando está buscando su alimento, originada posiblemente por conflictos de territorialidad.

Omar Rocha, *Los flamencos del altiplano boliviano. Alimentación*.

Vamos a verificar si se cumplen las características de los textos expositivos.

1. Revisá si efectivamente todas las oraciones son enunciativas y si están en tercera persona.
2. ¿Los verbos están en modo indicativo?
3. ¿Hay algún indicio de registro informal en el texto?
4. Hacé un listado de los términos técnicos o científicos que aparecen.
5. Completá la siguiente oración: el texto de los flamencos es expositivo porque………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………………………
   ....

Procedimientos de los textos expositivos

¿Qué procedimientos se utilizan en los textos expositivos? Vamos a ver algunos que seguramente conocés muy bien y que vamos a ejemplificar con textos que de físico-química y de biología. Estos son:

- **la definición,**
- **la clasificación,**
- **la comparación o analogía,**
- **la ejemplificación.**

Veamos cada uno:

- La **definición** es un procedimiento habitual de los discursos expositivos, ya que para explicar un objeto muchas veces es necesario definirlo previamente. Una definición debe incluir el **género** y la **diferencia específica**, es decir, la clase de objetos a la que pertenece lo definido, y las características que lo diferencian de esa clase de objetos. Por ejemplo, en la definición de *Lápiz* (*instrumento de escritura formado por una barra de grafito envuelta en madera*) la primera parte (*instrumento de escritura...*) es el género, y la segunda (*... formado por una barra de grafito envuelta en madera*) es la diferencia específica.

Ejemplo:

En física, se llama **materia** a cualquier tipo de entidad física que es parte del universo observable y es capaz de interaccionar con los aparatos de medida. Es decir, es medible.

¿Cuál es el género y cuál es la diferencia específica en esta definición de "materia"?

- La **clasificación,** que consiste en una serie de definiciones relacionadas entre sí.

Ejemplo:

Hay varias formas conocidas de materia, algunas de ellas están detalladas a continuación:

Los sólidos se forman cuando las fuerzas de atracción entre moléculas individuales son mayores que la energía que causa que se separen. Las moléculas individuales se encierran en su posición y se quedan en su lugar sin poder moverse. Aunque los átomos y moléculas de los sólidos se mantienen en movimiento, el movimiento se limita a una energía vibracional y las moléculas individuales se mantienen fijas en su lugar y vibran unas al lado de otras. En la medida en que la temperatura de un sólido aumenta, la cantidad de vibración aumenta, pero el sólido mantiene su forma y volumen, ya que las moléculas están encerradas en su lugar y no interactúan entre sí.

Los **líquidos** se forman cuando la energía (generalmente en forma de calor) de un sistema aumenta y la estructura rígida del estado sólido se rompe. Aunque en los líquidos las moléculas pueden moverse y chocar entre sí, se mantienen relativamente cerca, como en los sólidos.
En la medida en que la temperatura de un líquido aumenta, la cantidad de movimiento de las moléculas individuales también aumenta. Como resultado, los líquidos pueden "circular" para tomar la forma del recipiente que lo contiene, pero no pueden ser fácilmente comprimidas porque las moléculas ya están muy unidas. Por consiguiente, los líquidos tienen una forma indefinida, pero un volumen definido.

Los **gases** se forman cuando la energía de un sistema excede a las fuerzas de atracción entre moléculas. Así, las moléculas de gas interactúan poco, ocasionalmente chocándose. En el estado gaseoso, las moléculas se mueven rápidamente y son libres de circular en cualquier dirección. En la medida en que la temperatura aumenta, la cantidad de movimiento de las moléculas individuales aumenta. Los gases se expanden para llenar sus contenedores y tienen una densidad baja. Debido a que las moléculas individuales están ampliamente separadas y pueden circular libremente en el estado gaseoso, los gases pueden ser fácilmente comprimidos, como suele ocurrir con los gases envasados.

El **plasma** es un estado que nos rodea, aunque lo experimentamos de forma indirecta. El plasma es un gas *ionizado*, esto quiere decir que es una especie de gas donde los átomos o las moléculas que lo componen han perdido parte de sus electrones, o todos ellos. Así, el plasma es un estado parecido al gas, pero compuesto por electrones, cationes (iones con carga positiva) y neutrones. En muchos casos, el estado de plasma se genera por combustión.

*¿Por qué decimos que las **clasificaciones** son una serie de definiciones relacionadas entre sí?*

En este ejemplo podemos ver que la clasificación tiene que ver con cómo se dan en la **materia**, las relaciones entre las fuerzas de atracción de las moléculas, su estado y la energía de separación.

- La **comparación o analogía** que establece relación con otro objeto, situación, etc. con el fin de facilitar la comprensión.

Ejemplo:

Cuando la célula debe movilizar solutos a través de la membrana *en contra del gradiente de concentración,* utiliza proteínas de transporte que realizan esta tarea a expensas del gasto de energía, en forma de ATP.

Estas proteínas generalmente son denominadas “bombas”, en analogía con las bombas de agua que se utilizan, por ejemplo, para extraer agua desde las napas subterráneas hasta los tanques de depósito, y que requieren de energía eléctrica para su funcionamiento.

¿Cuál es la analogía que se establece?

¿Por qué podemos decir que facilita la comprensión?

- La **ejemplificación**. Los ejemplos sirven para apoyar lo que se explica y también facilitan la comprensión.

Ejemplo:

Maleabilidad. Propiedad que tienen algunos materiales para formar láminas muy finas. El oro es un metal de una extraordinaria maleabilidad permitiendo láminas de solo unas milésimas de milímetros. La plata y el cobre también son muy maleables, así como la hojalata, que es una aleación de hierro y estaño.

Actividad

Vamos a trabajar con el siguiente texto sobre los moluscos:

Molusco (del lat. Molluscus, blando) Zool. Tipo o filum animal con aprox. 120.000 especies, perteneciente a los deteróstomos. Los moluscos tienen piel

blanda y sin protección, con frecuencia recubierta por la secreción del pliegue del manto, la concha. Han desarrollado una forma especial en la parte inferior del cuerpo, denominada pie, lo que permite que se desplacen arrastrándose. Se divide en dos subtipos. Los anfineuros son más primitivos. Exclusivamente marinos, están provistos de dos pares de cordones nerviosos, que atraviesan el cuerpo y forman una especie de sistema nervioso en escalera triple por medio de cordones conectivos. Las clases solenogastros, con 140 especies, y placóforos, con más de 1.000 especies, pertenecen a este grupo. El segundo subtipo, conchíferos, comprende aquellos moluscos provistos de verdaderas conchas continuas. En él se distinguen cuatro clases: los gasterópodos, con aprox. 85.0000 especies, los escafópodos, con aprox. 300 especies; los bivalvos, con aprox. 25.000 especies y los cefalópodos, con aprox. 8.500 especies.

(Tomado de Enciclopedia Clarín, Tomo 17. Bs. As. 1999).

1. Señalá la definición de molusco.
2. Hacé un cuadro sinóptico que permita entender claramente cómo se clasifican.
3. A este texto expositivo le faltan ejemplos sobre las especies de cada tipo. Te pedimos que busques algunos y los incorpores al cuadro que hiciste.